

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКАЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКАЛЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

646070, Омская область, Москаленский район, р.п. Москаленки, ул. Комсомольская, 137
ОГРН 1025501758578, ИНН 5521005871, КПП 552101001,
тел. (38174) 2-10-64, E-mail: mliscej@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Пелюх О.Н.

ПРОГРАММА
летнего пришкольного лагеря
«Машина времени»
#СемьяОтечествоРоссия

Автор: Каримова Алия Абаевна,
руководитель пришкольного лагеря

2025 год

Содержание программы.

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Краткая характеристика участников программы.....	7
4. Цели и задачи программы.....	9
5. Основное содержание и механизм реализации программы.....	9
6. Кадровое обеспечение.....	14
7. Материально-техническое обеспечение программы.....	16
8. Предполагаемые конечные результаты реализации программы	17
9. Дополнительная информация.....	20

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

программы лагеря с дневным пребыванием детей

1	Полное наименование программы	«Машина времени» #СемьяОтечествоРоссия
2	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Москаленского муниципального района Омской области «Москаленский лицей»
3	Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя и автора программы, с указанием занимаемой должности	Пелюх Ольга Николаевна, директор лицея Каримова Алия Абаевна, организатор внеурочной деятельности
4	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес организации	646070, Омская область, Москаленский район, р.п. Москаленки, ул. Комсомольская 137, тел.(38174) 2-10-64, E-mail: mlicej@yandex.ru
5	Целевая группа	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
6	Количество и возраст участников программы	110 человек, с 7 до 17 лет
7	Предполагаемые сроки реализации программы	02.06.-13.06. (суббота - рабочий день, 12.06.- нерабочий день)
8	Условия (требования), необходимые для реализации программы	Кадровое обеспечение: 1 начальник лагеря, 10 воспитателей, 1 медицинский работник, 1 кладовщик, 2 рабочие к/о, работники столовой. Методическое обеспечение: Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления. Материально-технические условия реализации программы: кабинеты для отрядных игр, рекреации, площадки для отдыха, спортивный зал, спортивный инвентарь, канцелярия, настольные игры.
9	Предполагаемые конечные результаты реализации программы	Социокультурная личность, способная взаимодействовать с окружающей действительностью.
10	Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы	Сохранения контингента в течение лагерной смены. Сохранение и укрепление здоровья, реализация участниками смены своих способностей, развитие социальной активности детей и подростков и повышение уровня социальной адаптированности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - это время, когда дети открывают для себя мир и себя в нём, осваивают пространство, узнают всё обо всём, с особым удовольствием.

Актуальность программы обусловлено тем, что сегодня не вызывает сомнения тот факт, что благополучие нации, её экономический, человеческий и культурный потенциал во многом зависит от подрастающего поколения. Создание государством условий и возможностей для самореализации подрастающего поколения отражает зрелость общества и уровень его развития.

Один из острых вопросов, который требует особого внимания - это занятость детей в период летних каникул. Детские оздоровительные центры в настоящее время выступают в качестве социальных учреждений, способствующих развитию, образованию и здоровью детей.

Для многих родителей пришкольный лагерь выступает удобной формой организации детского досуга в летний период. Здесь ребёнок находится под присмотром воспитателей, своевременно питается, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в семейном кругу. Для детей пришкольный лагерь это место, где они могут реализовать свой потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Новизна программы заключается в обобщении модели деятельности, раскрывающую современную систему стратегий развития и воспитания детей в Российской Федерации, во взаимодействии с социокультурным пространством района и региона. На базе лицея в период летнего оздоровительного сезона проводится работа по апробации и адаптации методов, форм и технологий воспитания, разрабатываются мероприятия и программы, которые в дальнейшем реализуются образовательным учреждением.

Программа основана на учете возрастных и психологических особенностей детей и подростков, главным принципом которой является принцип – «Не навреди!». Научно-педагогическая концепция воспитания остается неизменной, отражая идею, определяя цели и принципы педагогической деятельности. Психологическое сопровождение отдыхающих детей во время оздоровительной компании (психометрия).

Методической основой разработки и реализации программы является два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, понимания места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Игра помогает осуществить основную идею программы - вовлечение детей в организованные конкурсы и совместные дела. Она помогает ребёнку самоутвердиться, реализовать себя, попробовать себя в различных социальных ролях. Программа предусматривает не только получение определённых знаний, умений и навыков, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей ребенка.

Нормативно - правовые основы деятельности пришкольного лагеря.

Представленные нормативные документы служат основной формирования нормативных, методических и распорядительных документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности:

- «Конвенция о правах ребёнка», 1989г.
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», 1990г.
- Приказ МОРТ №779 от 22.04.97г. «Об обучении и проверке знаний, об охране труда руководителей и специалистов системы Министерства образования».
- «Федеральный Закон об основах охраны труда в РФ», принят 17.07.99г.
- «Федеральный Закон об основах охраны труда в РФ», от 01.01.98г.
- «Отраслевой стандарт», «Управление охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в системе Министерства образования России», введён с 01.09.2001г.

Оздоровительная работа является приоритетным направлением деятельности пришкольных лагерей. Деятельность пришкольных лагерей, в целях создания всех условий для отдыха и оздоровления детей регламентируют:

- Федеральный Закон № 52 от 30.03.1999г. «О санитарном эпидемиологическом благополучии населения»
- Санитарно - гигиенические правила и нормы №2.4.4.969-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Санитарно - гигиенические правила и нормы № 2.3.6. 1079-01 от 2002г. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборота способности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».
- Федеральный Закон (ст.№ 6) «Об ограничении курения табака», принят Государственной Думой 21.06.2001 г.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха. Утв. ВЦСПС 1982г.
- Приказ министерства Здравоохранения № 555 о прохождении медицинского осмотра.
- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

Нормативно-правовое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей

Нормативно-правовое обеспечение имеет два направления: связанное с организацией деятельности и организацией воспитательно-оздоровительного процесса в лагере:

Организационные документы:

- Приказ о создании лагеря (на основании постановления главы администрации района.
- Положение о лагере.
- Штатное расписание.
- Приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря.
- Должностные инструкции.
- Правила внутреннего трудового распорядка в лагере.
- Документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал).

- Акт приема и сдачи лагеря.
- Финансово-бухгалтерские документы.
- График работы сотрудников лагеря.
- Приказы о выходных, замене, поощрениях и взысканиях и т.д.
- Санитарные книжки сотрудников лагеря.
- Нормативные акты вышестоящих организаций.

Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс:

- Программа работы лагеря.
- План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на весь период (11 дней).
- Режим работы лагеря.
- Календарный план вожатых и воспитателей.
- Журнал (списки) детей.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для детей в возрасте 7 – 17 лет, в том числе детей проживающих в малоимущих семьях, состоящих на учете в банке данных семей СОП, дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей детей участников СВО и дети воспитывающиеся в неполных семьях.

Возраст характеризуется тремя периодами:

1. **Младший школьный возраст (7 – 10 лет).** У ребенка этого возраста интеллект начинает играть ведущую роль – он опосредует развитие всех остальных функций. Таким образом, возникает осознание и произвольность действий и процессов. Так, память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Во-первых, память теперь подчинена совершенно определенной задаче – задаче обучения, «хранения» информационного материала. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. В области восприятия также происходит переход от непроизвольного восприятия дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче. Происходит быстрое развитие волевых процессов.

2. **Подростковый период** (11 - 14 лет). Как и ребенок младшего школьного возраста, подросток продолжает находиться в тех же условиях, что и ранее (семья, школа, сверстники), но у него появляются новые ценностные ориентации. У него меняется отношение к школе: она становится местом активных взаимоотношений. Общение со сверстниками является ведущей деятельностью в этом возрасте. Здесь осваиваются нормы социального поведения, мораль и законы. Основное новообразование этого возраста – перенесенное внутрь социальное сознание, т.е. есть самосознание себя как части общества (иначе сказать, переосмысленный и переработанный опыт социальных отношений). Эта новая компонента способствует большей регуляции, контролю и управлением поведения, более глубокому пониманию других людей, создает условия дальнейшего личностного развития.
3. **Юношество** (15 - 17 лет). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

В соответствии с интересами детей, они объединены в разновозрастные отряды.

Программа «Машина времени» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

География программы: основная территория реализации - является «Москаленский лицей» Москаленского муниципального района, Омской области.

Условия участия в программе: заявление законного представителя.

Социальные партнеры: Москаленский ЦДО, КДЦ «Современник», районная детская библиотека, районный краеведческий музей, сельский дом культуры с. Волчанка, ФГКУ МЧС 15 отряд ФПС 68 ПСЧ по охране р.п. Москаленки.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать среду, которая обеспечивает условия оздоровления и совершенствования интеллектуально-коммуникационных способностей, формированию гражданской и культурной идентичности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Создать условия для активной физической, интеллектуальной и творческой деятельности в условиях непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование социально зрелой и активной личности;
2. Организовать разнообразную общественно полезную деятельность с учетом возрастных особенностей детей и подростков, направленную на формирование гражданской и культурной идентичности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
3. Развить индивидуальные способности детей и умение работать в коллективе через совместную деятельность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на март - июнь и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

- 1 этап. Подготовительный - апрель – май.
- 2 этап. Организационный - с 1 по 2 день смены.
- 3 этап. Основной - с 3 по 8 день смены.
- 4 этап. Заключительный - с 9 по 11 день смены.

1 этап. Подготовительный. Март — май

- анализ результатов деятельности за прошлый год;
- изучение запросов детей и взрослых;
- определение основных целей и задач, изучение методического материала;
- планирование смены, подготовка методических рекомендаций;
- подбор педагогов;
- разработка планов по реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий, оформление лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- комплектование отрядов.

Ожидаемые результаты этапа: разработка идей смены, творческих мероприятий; формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

2 этап. Организационный. 1 - 2 день смены

Задачи (направлены на адаптацию детей к новым условиям, на формирование коллектива, выработку общих правил жизнедеятельности):

1. Знакомство детей и воспитателей с содержанием программы.
2. Выработка общие нормы и правила совместной деятельности (в т.ч. предъявить единые педагогические требования);
3. Закладка основы совместной коллективной деятельности;

Предполагаемые результаты могут быть:

1. Дети познакомятся и определятся в творческие группы, выработают общие нормы и правила совместной деятельности;
2. Составят план совместной деятельности;

3 этап. Основной. 3 - 8 день смены.

Данный этап включает реализацию основной идеи смены.

1. Вовлечение участников смены в различные виды деятельности (спортивная, творческая, интеллектуальная и т.д.);
2. Стимулирование к пополнению знаний, развивать творческого мышления и вовлечение в практическую деятельность;
3. Организовать систему оценки эффективности программы и её текущую корректировку.

Предполагаемые результаты этапа могут быть следующими:

1. Умение находить способы сотрудничества между детьми разных возрастов;
2. Участие в воспитательном процессе, помощь в проведении лагерных мероприятий;
3. Самореализация и укрепление здоровья.

4 этап. Заключительный. 9 по 11 день смены.

Данный этап включает в себя:

1. Подвести итоги и оформить отчет о реализации программы смены;
2. Провести анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены;
3. Анализ итогов работы смены, в т.ч. анализируются отчеты медицинского персонала, педагогов и педагогов организаторов.

По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
2. Развитие творческих, интеллектуально-коммуникативных навыков и социального взаимодействия.
3. Формирование гражданской и культурной идентичности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Для реализации программы разработан механизм, которые представлены в виде модулей направленных на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, экологическое, познавательное, трудовое и физическое воспитание личности ребёнка.

1 модуль, **развивающий**. В рамках программы заложены мероприятия, которые помогут детям развить творческие, интеллектуально-коммуникативные навыки и способы социального взаимодействия с окружающим миром.

2 модуль, **воспитательный «Орлята России»**. В основу воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

В процессе смены проводятся разнообразные мероприятия, в которых вожатые, в соответствие со своей игровой легендой, выступают проводниками и непосредственными участниками возникающих социальных взаимоотношений, создавая ситуации выбора способа достижения участниками своих индивидуальных и групповых целей.

В задачу начальника, воспитателей и вожатых входит организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планерке анализируется прошедшая работа и планирует следующее дело.

Стратегия участия в делах организуется воспитателями и вожатыми. Каждый отряд создает свою собственную систему жизни, утверждает символику и формирует свой собственный уголок, где отражается жизнь отряда каждый день. В конце смены проводится конкурс отрядных уголков.

Вся информация об участии в деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде портала. Вокруг неё располагаются машины времени каждого отряда. Выполнения какого-либо дела поощряется определённым знаком продвижения во временных рамках. Это наглядно покажет, какого прогресса удалось достичь той или иной команде. Рядом с символикой планируется разместить информационный стенд, на котором будут представлены законы и заповеди, график и план работы, информация отражающая итоги прошедшего дня, карта мониторинга.

Выполнение заданий должно сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и окружающим. По окончании смены подводятся итоги. Смена посвящена теме: «Год защитника Отечества и 80-летию Победы»

Во время смены в кабинете начальника лагеря собираются по 3 человека от каждого отряда. Выполняя индивидуальное задание на тему смены, отряд получает «сакральное» ключевое слово смены и собирает фразу, которую оглашает на линейке закрытия смены. Дети которые проявили себя в течении дня отслеживаются воспитателями для присвоения в конце смены знаком отличия.

Программа реализуется на 3-х уровнях: общелагерная, межотрядная (соревнования между отрядами в спортивных и интеллектуальных играх, различные конкурсы и т.д.), отрядная (отрядная деятельность включает в себя проведение занятий, конкурсов, дел и т.д.)

Весь распорядок дня выстраивается таким образом, чтобы детям было удобно выполнять задания. Для облегчения их деятельности и помощи привлекаются старшекласники (в качестве вожатых).

Ежедневную творческую деятельность детей, через получение отрядных и индивидуальных заданий и обязательный отчет о выполнении. Преодоление объективных и субъективных трудностей является необходимым условием для достижения жизненных целей. Кульминацией смены станет финальное выступление отрядов.

Основные направления деятельности, блоки реализации программы.

Данная программа является кратковременной. Продолжительность программы 11 дней (1-ая лагерная смена - июнь). Содержание работы по программе соответствует Федеральной программе воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические мероприятия: День России, концерты (посвященные открытию, закрытию сезона лагеря, дню именинника), конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, тематические

рисунки и т. д.), развлекательно-игровые программы, посещение выставок и библиотеки, КДЦ. Фестиваль талантов.

Игровой план любой сюжетно - ролевой игры основан на стремлении детей к романтике и поиску приключений. Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, воспитатели, вожатые, администрация, обслуживающий персонал.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течении всей смены. Включение в игру облегчается соответствующими игровыми символами и атрибутами (атрибутика смены, маршрутными картами, знаки отличия, элементы одежды и т.д.). Публичность в игре обеспечивается через информационную доску, которая отмечает успешность творческих, трудовых, режимных дел.

Лагерная смена длится одиннадцать дней (исключая воскресенье). Дети находятся в лагере с 8.30 до 14.30 часов. Распорядок дня составляется с учётом возрастных и физиологических особенностей детей, согласовывается с медицинским персоналом. В течение всей смены отряды работают по графику, утвержденному на педагогическом совете. Ежедневно проводятся общелагерные линейки.

В конце каждого дня в экран настроения заполняется данными, которые являются одним из показателей успеха (или наоборот) отряда и лагеря в целом. Ведётся дневник пришкольного лагеря, в котором фиксируются события, происходившие в течение дня.

Режим работы лагеря

8.30 -9.30 – сбор детей

9.00 – 9.20 – зарядка

9.20 – 10.00 – водные процедуры, завтрак

10.30 – 12.50 – работа по плану

12.50 – 13.50 – час общения, подведение итогов дня

13.50 – 14.20 – водные процедуры, обед

14.20.- 14.30 – отправка детей

План-сетка мероприятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
2.06.	3.06.	4.06.	5.06.	6.06.	7.06.
Торжественная линейка открытия «Здравствуй, Лето!»	Линейка, тематическая зарядка «Богатыри»	Линейка	Линейка	Торжественная линейка	Линейка
Посещение КДЦ «Современники»	Историческая игра по станциям «В поисках утраченной истины»	«День здоровья и спорта»	«День семьи»	«Ах, да, Пушкин» Конкурс рисунков, чтецов, миниатюр по произведениям А.С. Пушкина	Туристический поход «Шум Зелёной Рощи нас зовёт»
9.06.	10.06.	11.06.	12.06.	13.06.	
Линейка	Линейка	Линейка	Торжественная линейка	Торжественная линейка	
«День профессий» Развлекательная познавательная игра	«Без срока давности» историческая игра посвященная событиям ВОВ	«А-ну-ка добры молодцы и красны девицы» (спортивные эстафеты и конкурсы)	Флешмоб «Россия, Родина моя!»	Концерт «Талантлив каждый»	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование должности	Количество ставок
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	10
3	Кладовщик	1
4	Работники ио к/о	2

Руководитель (начальник) лагерной смены назначается приказом директора лицея на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также представления финансовой и бухгалтерской отчетности.

Организатор смены осуществляет подбор персонала совместно с руководителем (начальником) смены, органами здравоохранения, образованием, другими заинтересованными органами исполнительной и местной власти, организациями.

Штатное расписание устанавливается организатором смены в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учётом внебюджетных источников финансирования.

Должностные обязанности.

1. Должностные обязанности начальника детского оздоровительного лагеря:

- планирует, организует и контролирует процесс, отвечает за качество и эффективность работы пришкольного лагеря;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время пребывания в пришкольном лагере, соблюдение норма охраны труда и техники безопасности;
- осуществляет расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- распоряжается имуществом пришкольного лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- несёт ответственность за свою деятельность перед администрацией школы;
- ведёт документацию.

2. Должностные обязанности медицинского работника детского оздоровительного лагеря:

- систематически контролирует состояние здоровья детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья (группа щадящего режима);
- распределяет детей по отрядам в зависимости от вида заболевания;
- готовит информацию для начальника детского оздоровительного лагеря, воспитателей, спортивных инструкторов о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводит ежедневные амбулаторные назначения с целью оказания медицинской помощи больным; активно выявляет больных детей, своевременно изолирует их; в случае несчастных случаев оказывает первую медицинскую помощь и осуществляет транспортировку в ближайшую больницу;
- контролирует организацию детского питания; качество поступающих продуктов, условия их хранения, соблюдение сроков реализации, технологию приготовления пищи, качество готовых блюд, санитарное состояние пищеблока, мойку посуды;
- осуществляет систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории пришкольного лагеря, за соблюдением правил личной гигиены детей и персонала;

- принимает активное участие в организации оздоровительных, спортивных мероприятий;

- осуществляет медицинское наблюдение за организацией физического воспитания детей, за состоянием и содержанием мест для занятий физической культурой;

- наблюдает за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола и состояния здоровья детей;

- осуществляет систематический контроль за проведением оздоровительных мероприятий, в том числе закаливающих процедур;

- воздушные и солнечные ванны, купание и др.;

- участвует в подготовке туристских походов, прогулок, экскурсий (осмотр детей, ознакомление с маршрутом, местами отдыха, проверка одежды, обуви, наличия головных уборов, санитарной сумки), проводит беседы о режиме в походе;

- ведёт медицинскую документацию.

3. Должностные обязанности воспитателя.

- руководит и контролирует работу в отряде на период деятельности лагеря;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере;

- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;

- проводит инструктаж по ТБ, ПЖ для детей под личную роспись инструктируемых;

- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря;

- организует участие детей во всех лагерных, отрядных мероприятиях;

- ведёт контроль за приёмом пищи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Объем и источники финансирования: родительские средства.

№п		Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственный
	Кабинеты:	Игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на	Начальник лагеря, воспитатель

			закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	
2	Спортивные площадки	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
3	Спортивный зал	проведение общелагерных игр в непогоду, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
4	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели.
5	Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Кладовщик
6	Медицинский кабинет	Ежедневный осмотр учащихся, оказание первой медицинской помощи в случае необходимости	Материальная база школы	Медицинская сестра
7	Комнаты гигиены	Туалеты, душевые при спортзале, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

8	Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы), настольный теннис, бадминтон, городки, обручи и т.д.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель
9	Техническое оборудование	Телевизор, компьютеры, проекторы, принтеры, экран, фотоаппарат, музыкальная колонка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель
10	Оборудование	Стол, стулья.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель
	Наградная продукция	Дипломы, сертификат	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии результативности. Для оценки эффективности программы проводятся промежуточные опросы. Каждый день заполняется экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Карта мониторинга «Отклик» позволяет судить об эмоциональном состоянии детей на ежедневной основе. Запись положительных и отрицательных результатов за день, благодарности и предложения. В конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы на основе обратной связи о проводимых мероприятиях и в целом жизни лагеря.

Критерии результативности:

Вводная диагностика: опрос; беседы в отрядах; планерка.

Промежуточная диагностика: Отклик; опрос; беседы в отрядах; экран настроения; планерка.

Итоговая диагностика: Отклик; опрос; беседы в отрядах; экран настроения.

Прогнозируемый результат:

поддерживают и укрепляют свое здоровье;
демонстрируют патриотизм;
проявляют творческие способности, инициативу и активность в решении жизненных задач.

Эффективность программы:

- 1) степень укрепления и оздоровления детей;
- 2) создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- 3) уровень удовлетворенности детей и родителей;
- 4) улучшение взаимоотношений между детьми, устранение негативных проявлений.

В результате воспитательной работы ожидаются следующие результаты: социокультурная личность, способная взаимодействовать с окружающей действительностью.

ФАКТОРЫ РИСКА

Организация мероприятий по тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий: на открытом воздухе и в помещениях лагеря).

Проведение учебно-методических занятий с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по корректировке содержания работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман «Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей»: Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС - 2001г.
2. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. -М.: Просвещение, 2014.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение 2013.
4. Материалы и опыт областного лагеря СДО «Будущее России»
5. Сысоева М.Х., Хапаева С.С: «Основы вожатого мастерства» - Курс лекций, - М.: «РОН» 2002г.
6. Рожков М.И., Волохов А.В. Социализация личности в условиях СПО -ФДО.-М., 1991.
7. Технология игры в XXI веке. Игровые формы и методы в работе детских общественных объединений для установления равных возможностей детей и изучения их прав. - М.,2010.
8. Фришман И.И, Байбородова Л.В, Волохов А.В и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебн.завед. - М.: Изд. Центр «Академия», 2016.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учебн. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2016.
10. Ю.Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 2014.
11. Бургер М.Д., Овсиенко Н.А. - программа профильной смены «Путешествие по волшебным тропам». 2004г.
12. Л.И. Терпунова, Г.И Жагорина, И.Б. Ремчукова, В.М. Проскунова, Г.П. Попова, Ю.В. Михеева «Летний оздоровительный лагерь» Массовые мероприятия. Волгоград, издательство «Учитель» 2015г.
13. Автолрский коллектив./Под общей редакцией Безматерных Н.Н., Клименко А.В., Шальневой Е.Д., Яблоковой А.В.- МООО «РСО», Э.Р. Диких к.п.н. доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ОмГПУ» - 2018.
14. <https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/letnij-lager>
15. https://summercamp.ru/Тематические_смены_и_дни
16. <https://snova-prazdnik.ru/meropriyatiya-v-detskom-lagere/>
17. <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6002-interesnye-meroprijatija-i-igry-v-lagere-dnevnogo-prebyvanija.html>
18. <https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/meroprijatija-dlja-letnego-lagerja-pri-shkole-dlja-nachalnyh-klasov.html>
19. Письмо Министерства образования Омской области Управление образования Москаленского муниципального района Омской области о

мероприятиях (в том числе в рамках национального проекта «Культура»), запланированных к проведению в период летней оздоровительной кампании 2024 года

20. Никифорова Ю.Ф. , Казакова Л.С. /Разработка авторской легенды тематической смены лагеря дневного пребывания как условие успешной организации летнего отдыха детей